

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Муниципальное образовательное учреждение Красноармейского района Волгограда
МОУ СШ № 75

РАССМОТРЕНО
на научно-
методическом совете

Протокол № 2
от « 18 » сентября 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

Протокол № 1
от «26 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СШ №75

О.Н.Белолипецкая
Приказ № 1-ПУ
от «18 » сентября 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Эрудит»

Направление: интеллектуальное развитие
Возраст: 9-10 лет
Срок реализации дополнительной общеразвивающей
программы – 7 месяцев (28 часов)

Составитель: Руднева Юлия Александровна,
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2026

Пояснительная записка

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема совершенствования образовательного процесса, которая тесно связана с построением содержания школьного курса математики. Объём основной учебной нагрузки не позволяет учителю уделять внимание материалу, направленному на саморазвитие творческого потенциала учащихся, создавать полноценные условия для их самореализации в процессе продуктивной деятельности. Данный учебный курс «Эрудит» направлен на решение практической задачи – воспитание человека, способного разрешать возникающие социальные и профессиональные проблемы нестандартно, инициативно и грамотно. В результате проделанной работы учащиеся смогут углубить и систематизировать знания по основному курсу математики, существенно расширить их за счёт выполнения нестандартных заданий, получить дополнительную информацию по предмету, сформировать устойчивый интерес к учению, развить логическое мышление.

Рабочая программа курса «Эрудит» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), авторской программы Е.Э. Кочуровой «Занимательная математика» (Сборник программ по внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2022, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ЭРУДИТ»

Направленность: интеллектуальное развитие

Направленность дополнительной общеразвивающей программы ориентирована на социально – педагогическое взаимодействие педагога с детьми для реализации задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится работой по решению нестандартных задач. В этом может помочь курс «Эрудит», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий математическому развитию детей.

Актуальность курса «Эрудит» определена следующими факторами: необходимость занятий, направленных на развитие логического мышления, концентрацию внимания, быстроту реакции. Совместное с педагогом движение от вопроса к ответу — это возможность научить ребенка рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ.

Педагогическая целесообразность определяется важностью развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями

рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Отличительными особенностями данной программы курса «Эрудит» являются развитие мыслительных способностей детей, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений; включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Курс «Эрудит» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в курс включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению учеников по аудитории в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Курс «Эрудит» для 4 класса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 9 до 10 лет.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Эрудит» в 4 классе — 28 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ЭРУДИТ»

Изучение курса «Эрудит» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

обеспечение более высокой интеллектуальной готовности к обучению в средних классах школы, через развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, внедрение в процесс дополнительного образования развивающих форм и методов обучения.

Задачи:

- расширение кругозора учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширение математических знаний в области чисел; - содействие умелому использованию символики;
- обучение правильному применению математической символики;
- обучение выдвиганию доступных выводов и обобщений и обоснованию собственных мыслей;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование умения рассуждать как необходимого компонента логической грамотности;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии

- решения, анализом ситуации, составлением данных;
- формирование способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
 - формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
 - привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводное занятие.

Организационные вопросы. Техника безопасности. Планы на текущий учебный год. Ознакомление с дополнительной общеразвивающей программой.

Занимательные задачи на сложение. Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 100000000). Загадки. Объяснение игры «Весёлый счёт».

Арифметический блок

Отношения. Сложение и вычитание чисел в пределах 100000000. Ребусы, содержащие числа. Числовые головоломки. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров.

Последовательное выполнение арифметических действий.

Числовые кроссворды. Слова, связанные с математикой. Римские цифры. Единицы времени.

Блок логических и занимательных задач

Старинные задачи. Логические задачи. Простейшие комбинаторные задачи.

Задачи, решаемые способом перебора. Моделирование ситуаций, описанных в задачах. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Геометрический блок

Пространственные представления. Маршрут передвижения. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Геометрические фигуры в орнаменте. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей Пересчёт фигур. Танграм. Паркет и мозаики. Задачи со спичками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

В результате реализации дополнительной образовательной программы дети должны:

- приобрести социальные знания, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- сформировать позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

- открыть возможности для приобретения опыта самостоятельного социального действия,
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
- разучить таблицу умножения на пальцах, научиться решать занимательные задачи в стихах, задачи – смекалки, задача – шутка.

Срок реализации: программа рассчитана на 28 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Занятия групповые 10- 15 человек, для детей в возрасте от 9 до 10 лет, одновозрастной группы.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Формы контроля: стартовый, промежуточный, итоговый.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела программы	Содержание программы	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Вводное занятие	Организационные вопросы. Техника безопасности. Планы на текущий учебный год. Ознакомление с дополнительной общеразвивающей программой.	Занимательные задачи на сложение. Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 100000000). Загадки. Объяснение игры «Весёлый счёт».	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/p

Арифметический блок	Отношения. Сложение и вычитание чисел в пределах 100000000. Ребусы, содержащие числа. Числовые головоломки. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров. Последовательное выполнение арифметических действий. Числовые кроссворды. Слова, связанные с математикой. Римские цифры. Единицы времени.	Отношения. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000000. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и другие. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Поиск и чтение слов, связанных с математикой. Занимательные задания с римскими цифрами. Единицы времени.	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/p
Блок логических и занимательных задач	Старинные задачи. Логические задачи. Простейшие комбинаторные задачи. Задачи, решаемые способом перебора. Моделирование ситуаций, описанных в задачах. Обоснование выполняемых и выполненных действий.	Решение старинных задач. Решение логических задач. Решение простейших комбинаторных задач. Применение способа перебора для решения задач. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/p

		в задачах. Обоснование выполняемых и выполненных действий.	
Геометрический блок	Пространственные представления. Маршрут передвижения. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Геометрические фигуры в орнаменте. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей фигур. Пересчёт фигур. Танграм. Паркет и мозаики. Задачи со спичками.	Определение формы, величины, местоположения и перемещения предметов относительно друг друга и собственного тела, относительно окружающих предметов. Построение графиков движения. Определение геометрической закономерности в узорах. Распознавание (нахождение) геометрических фигур в орнаменте. Определение осей симметрии в фигуре. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Пересчёт фигур. Работа с Танграмом. Решение задач со спичками. Решение задач, формирующих геометрическую	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/p

		наблюдательность.	
--	--	-------------------	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов	В том числе		Дата проведения		ЭОР
			теоретических	практических	план	факт	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/p
2.	Веселые кубики. Сложение. Вычитание. Умножение. Деление. Устный счет. Занимательные игры.	1	0,5	0,5			
3.	«Переложил спичку». Сложение и вычитание в головоломках.	1	0,5	0,5			
4.	Сложение. Вычитание. Умножение. Деление. Ребусы: математические, с цифрами, шифровки слов.	1	0,5	0,5			
5.	«Больше». «Меньше». Сортировка.	1	0,5	0,5			
6.	Сравнение. Текстовые задачи.	1	0,5	0,5			
7.	«Веселые цифры». Математическая викторина.	1	0,5	0,5			
8.	«Внимание к деталям». Найти закономерность.	1	0,5	0,5			
9.	Циферблат часов. Час. Минута. Секунда. Веселые задачи.	1	0,5	0,5			
10.	«Посчитаем время». Простейшие нестандартные задачи.	1	0,5	0,5			
11.	«Дни недели. Месяц. Год.»	1	0,5	0,5			

	Веселые задачи.						
12.	«Найди закономерность». Признаки предметов. Множества.	1	0,5	0,5			
13.	«Белое и черное». Геометрические фигуры. Закономерности.	1	0,5	0,5			
14.	Геометрические фигуры на плоскости. Занимательные задачи (количество и форма).	1	0,5	0,5			
15.	Геометрические фигуры. Игры. Головоломки. «Собери фигуру из заданных образцов». Танграм.	1	0,5	0,5			
16.	«Поиграем в кубики». Простейшая геометрия в пространстве.	1	0,5	0,5			
17.	«Поиграем в бабочку». Симметрия. Симметричные отображения.	1	0,5	0,5			
18.	«Снежинка». Симметрия в задачах на разрезание.	1	0,5	0,5			
19.	Рождественские забавы. Игры. Головоломки.	1	0,5	0,5			
20.	Решение логических задач. Игра «Верить или нет».	1	0,5	0,5			
21.	Решение логических задач. Задачи, решаемые с конца.	1	0,5	0,5			
22.	Решение ребусов и логических задач.	1	0,5	0,5			

23.	«Монетки. Головы. Хвосты» Простейшие задачи в целых числах.	1	0,5	0,5			
24.	Цифры и числа. Задачи на перестановки.	1	0,5	0,5			
25.	Римские числа. Задачи «Переложил спичку...»	1	0,5	0,5			
26.	Цифры и числа. Задачи, решаемые с конца. Задачи с многовариантными решениями.	1	0,5	0,5			
27.	«А вот и умножение! 3 игры и 5 секретов.» Фокусы с таблицей Пифагора.	1	0,5	0,5			
28.	Игра «Смекай, решай, отгадывай».	1	0,5	0,5			
Итого		28	14	14			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Тетрадь в клетку, цветные карандаши, набор ручек.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Е.Э. Кочурова. Авторская программа «Занимательная математика» (Сборник программ по внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2022.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 152 с.
3. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2022г.
4. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2021г.
5. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2022г.
6. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2021г.для 3 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/p>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы демонстрационные «Математика 4 класс», таблицы демонстрационные «Простые и составные задачи», комплект для обучения (устный счет, сравнение групп предметов, схематическая запись задач) ,измерительные инструменты, модель часов (демонстрационная), линейка классная 1 метр деревянная.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютерное оборудование: ноутбук учителя. Мультимедийный проектор. Принтер лазерный (черно-белая печать). Комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль.

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Тема раздела. №темы или раздела	Планируемая дата	Фактическая дата	Причина отставания по программе